Kryteria oceniania z religii.

Kryteria oceniania w przedmiocie są opracowane z uwzględnieniem wytycznych Konferencji Episkopatu Polski do spraw wychowania.

*Ocena dydaktyczna*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający | niedostateczny |
| Uczeń:  - twórczo  rozwija własne uzdolnienia,  - spełnia  wymagania na ocenę bardzo dobrą,  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych  i praktycznych,  - potrafi zastosować zdobyte wiadomości we własnym życiu,  - wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat,  uczestniczy  w olimpiadach wiedzy religijnej. | Uczeń:  - opanował  w sposób twórczy pełny  zakres wiedzy  i umiejętności określonych programem nauczania katechezy,  - samodzielnie objaśnia  i wiąże w całość zdobyte wiadomości,  - posiada biegłą znajomość „Małego Katechizmu”. | Uczeń:  - odpowiada samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy,  - posiada  znajomość  „Małego  Katechizmu”  - opanował wiadomości i umiejętności, które  pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej,  - uzyskuje stałe postępy  podczas prowadzonych zajęć. | Uczeń:  - odtwarza  z pamięci główny wniosek z lekcji,  - posiada  znajomość podstawowych modlitw  i prawd  wiary,  rozumie je,  - dysponuje przeciętną wiedzą  w zakresie materiału przewidzianego programem, w wiadomościach są luki,  - opanował wiadomości umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy. | Uczeń:  - dysponuje minimalną wiedzą  w zakresie materiału przewidzianego programem,  - w jego wiadomościach są luki,  uniemożliwiają mu one jednak dalszą naukę,  - proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechezy. | Uczeń:  - stopień  opanowania wiedzy nie daje podstaw zastosowania jej w życiu,  - brak  jakiejkolwiek  wiedzy  w zakresie materiału przewidzianego programem. |

1. Wybrane obszary oceniania społeczno – wychowawczego:

- aktywność,

- zeszyt ucznia,

- prace dodatkowe korelujące z przedmiotem,

- postawa na lekcji,

- wypełnianie powierzonych funkcji,

- praca w grupie (wkład w pracę grupy oraz umiejętność pracy w zespole).

1. Kryteria oceniania w wybranych obszarach społeczno – wychowawczych:

*Aktywność*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający | niedostateczny |
| - uczeń uważnie śledzi tok lekcji,  - jest skupiony  i czynnie angażuje się w zajęcia,  - zgłasza chęć wypowiedzi  i wyróżnia się poziomem wiedzy i umiejętności,  - osiąga sukcesy w konkursach  i olimpiadach katechetycznych,  - angażuje się  w prace pozalekcyjne np.: gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne, itp.,  - odpowiedzialnie włącza się  w dynamikę  i obchody roku liturgicznego | - uczeń śledzi tok lekcji  podejmując  działania związane ze zleconymi zadaniami,  - zgłasza chęć wypowiedzi,  - bierze udział  w konkursach  i olimpiadach katechetycznych,  - angażuje się  w prace pozalekcyjne  wykonując różne  pomoce przydatne w religii,  - włącza się  w dynamikę  i obchody roku liturgicznego. | - uczeń śledzi tok lekcji,  - przejawia aktywność  na katechezie i jest do lekcji przygotowany,  - angażuje się w prace pozalekcyjne,  - włącza się w obchody roku liturgicznego. | - uczeń  podejmuje część zadań związanych z tematem lekcji,  - wykonywanie zadań przez ucznia budzi  zastrzeżenia,  - nie wykazuje się chęcią wypowiedzi.  - zaangażowanie ucznia w obchody roku liturgicznego budzi  zastrzeżenia. | - uczeń nie podejmuje  zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji  i najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane  z tematem,  - nie zgłasza chęci wypowiedzi. |  |

*Zeszyt*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający | niedostateczny |
| - prowadzony systematycznie,  - odznaczający się wyjątkową estetyką, | - wpisane są wszystkie katechezy,  - prowadzony starannie, | - prowadzony starannie,  - brakuje  25% katechez, | - prowadzony niesystematycznie, niestarannie,  - luki sięgające 50% katechez, | - fragmentaryczne notatki,  - rażąca estetyka, | - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,  - nie ma możliwości skontrolowania zeszytu lub jest nieprzedstawiany do kontroli, |

*Postawa na lekcji*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| celujący | bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający | niedostateczny |
| - uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą  postawę ciała  i jest skupiony  na rozmowie  z Bogiem,  - zgłasza propozycje form modlitwy,  - swoim  zachowaniem nie przeszkadza innym  w pracy,  - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają,  - szanuje  wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat,  - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne). | - uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą  postawę ciała,  - swoim  zachowaniem nie zakłóca toku lekcji  i nie przeszkadza  innym w pracy,  - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali  słuchają,  - szanuje zdania odmienne od swoich,  - posiada określone pomoce  (podręcznik, zeszyt i inne). | - uczeń  najczęściej podczas  modlitwy przyjmuje właściwą  postawę,  - zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w pracy i zakłócać tok lekcji,  - nie zawsze stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają,  - stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych,  - posiada określone pomoce  (podręcznik, zeszyt i inne). | - uczeń podczas modlitwy rozprasza innych,  - swoim  zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza  innym w pracy,  - łamie zasadę: jeden mówi, pozostali słuchają,  - nie zachowuje postawy szacunku  wobec osób posiadających zdania  odmienne  od jego  własnych,  - posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt …). | - uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy, rozpraszając innych,  - nie stosuje się do zasady:  jeden mówi, pozostali słuchają,  - wykazuje  postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych,  - nie okazuje szacunku wobec rzeczy świętych, nauczyciela i kolegów,  - nie przynosi koniecznych pomocy. | - postawa ucznia przeczy podstawowym zasadom relacji międzyludzkich,  - ma lekceważący stosunek  do przedmiotu  i nauczyciela,  - oddziałuje negatywnie  na grupę,  przeszkadza  w pracy,  - ignoruje  pomysły innych osób,  - notorycznie nie przynosi żadnych pomocy. |